



Werkdocument 7

Financiën

Samenvatting

Dit werkdocument gaat in op de vraag op welke wijze in de toekomst de bekostiging van de opleiding van duale studenten op een structurele basis kan plaatsvinden. Het document is een eerste aanzet en geeft informatie over de structurele kosten van duaal leren en de financiële bronnen.



Werkdocument 7

Financiën

Inhoudsopgave

1	Financiering	
1.1	Financiering van duaal leren	3
1.2	Overzicht kosten en bronnen	5

1 Financiering

1.1 Financiering van duaal leren

In de overige documenten in deze werkmap (werkdocument 1: Opleidingsconcept, werkdocument 5: Personeelsbeleid en werkdocument 6: Sturing) zijn de beweegredenen en doelen van Samen Opleiden omschreven. Bij het in kaart brengen van de kostenposten zijn we van de volgende kenmerken uitgegaan:

- Studenten opereren als werknemers; dat is wettelijk noodzakelijk willen we kunnen spreken van een duale opleiding met de kenmerken die daaraan zijn verbonden: het werken is onderdeel van het leren en de rechten op studiefinanciering blijven bestaan. Zij worden ingebracht in de bestaande CAO; de aangegeven inschaling is niet de allerlaagste die men kan bedenken, maar de verschillen met nog lagere schalen zijn te verwaarlozen; inschaling kan mede afhankelijk zijn van de vraag of men de studenten wil inschalen als OOP of als OP. Ook dan zijn de verschillen nog steeds niet erg groot.
- De opstelling is gemaakt voor een school die gezien haar capaciteit in staat is per jaar 5 studenten op te nemen, in totaal 20. Er zijn scholen die vanwege hun omvang daartoe niet in staat zijn. De opstelling wordt dan naar rato aangepast.
- Een intensieve en professionele begeleiding van de studenten door de school en lerarenopleiding is noodzakelijk om de kwaliteit van de opleiding te kunnen waarborgen.
- School en opleiding werken samen voor een contractperiode van tenminste 5 jaar.

Wat betreft de financieringsbronnen is de ervaring vanuit Samenscholing.nu dat er op diverse niveaus belang bestaat bij en verantwoordelijkheid voor de opleiding van docenten VO. Een verantwoorde dekking van de kostenposten gaat uit van de volgende punten:

- Er is bij scholen een behoefte aan docenten die op het niveau van de school en in lijn met haar beleid goed kunnen functioneren; opleiden, zowel initieel als post-initieel is daarmee een essentieel onderdeel van een modern personeelsbeleid, maar vanzelfsprekend moeten scholen die daaraan meewerken daartoe financieel in staat worden gesteld.
- Er is landelijk een grote vraag naar docenten VO; het lerarentekort is een inmiddels bekend fenomeen; als bovendien de lestaak als zodanig naar beneden wordt gebracht, wordt deze problematiek nog nijpender; daarom is een extra inspanning van de landelijke overheid gerechtvaardigd; het netwerk kan een belangrijke bijdrage leveren aan het bestrijden van het lerarentekort in Rotterdam.



Werkdocument 7 Financiën

- Werken in Rotterdam stelt andere eisen aan een docent dan werken in niet-grootstedse gebieden. Daarbij komt dat de samenstelling van de bevolking (zowel wat betreft de verhouding allochtoon-autochtoon, als wat betreft het aantal achterstandsleerlingen en zorgleerlingen) wezenlijk anders is dan in de andere (grote) steden in Nederland. Een extra inspanning is zeker op zijn plaats als men bedenkt dat het opleidingspeil in Rotterdam beneden het landelijke peil ligt en de uitval van leerlingen daarboven. Hiermee is beargumenteerd dat kwaliteit hard nodig is, maar nog niet dat die kwaliteit dual van aard moet zijn.
- De tweedegraads lerarenopleiding is de instelling die zich ontwikkelt tot expertisecentrum voor het opleiden van docenten VO; samenwerking met scholen bij de opleiding van studenten is een must; een deel van de begeleiding van de studenten wordt bij de scholen gelegd zonder daarmee de rol en de verantwoordelijkheid van de tweedegraads lerarenopleiding te minimaliseren.

De volgende pagina biedt een overzicht van de kostenposten in combinatie met financieringsmogelijkheden.

1.2 Overzicht kosten en bronnen

De kosten van het duaal opleiden van studenten in en door de school onder de condities uit de overige documenten, zijn onder te brengen in vier categorieën:

- A. Kosten met betrekking tot de leerwerkvergoeding voor de student
- B. Kosten met betrekking tot de begeleiding, vakinhoud en professionalisering
- C. Kosten met betrekking tot de coördinatie van de begeleidingsstructuur
- D. Kosten met betrekking tot de overhead van de opleidingsgroep Rotterdam

In onderstaand schema zijn de vier niveaus uitgewerkt naar diverse kostenposten. Iedere post is voorzien van een verwijzing naar een financieringsbron.

Kostenposten duaal leren		Bron
A	Leerwerkvergoeding jaar 1: schaal 3.0, betaling voor 0.15, contract januari t/m juli	∞
A	Leerwerkvergoeding Jaar 2: schaal 4.1, betaling voor 0.15, contract augustus t/m juli	∞
A	Leerwerkvergoeding Jaar 3: schaal 4.3, betaling voor 0.45, contract augustus t/m juli	§
A	Leerwerkvergoeding Jaar 4: schaal LB.1, betaling voor 0.45, contract augustus t/m juli	§
A	Secundaire voorwaarden zoals laptop, tegemoetkoming studiekosten en baangarantie	¢
B	Begeleiding IN de opleidingsschool door lerarenopleiding : 0.5 FTE per 20 studenten	§ + ∞
B	Begeleiding IN de opleidingsschool door de school zelf: 0.5 FTE per 20 studenten	§ + ∞
B	Doceren van vakinhoud- en didactiek op de lerarenopleiding	§
B	Begeleiding IN de opleiding door vakdocenten	§
B	Ontwikkeling inhoud curriculum	§ + ¶
B	Professionalisering van begeleidingsvaardigheden	§ + ¶
C	Coördinatie van Samen Opleiden in de lerarenopleiding: 0.5 FTE per 20 studenten	§ (∞)
C	Coördinatie van Samen Opleiden in de opleidingsschool: 0.5 FTE per 20 studenten	§ (∞)
D	Algemene leiding opleidingsgroep en staf: 2 FTE	¢

Verklaring symbolen bij bron:

- ∞ Extra bekostiging door het ministerie/gemeente
- § Reguliere bekostiging door de instellingen
- ¢ Structurele bekostiging door het samenwerkingsverband
- ¶ Tijdelijke project- en/of innovatiegelden/subsidies

