

Overzicht Boekenlijsten/vakken Lerarenopleidingen

versie 2016-2017

Vak	TU Delft	ICLON	HR
Algemeen	<p><u>Verplicht voor studenten van de Master SEC, track Educatie en de minor Educatie:</u></p> <p>-Geerts, W. en Van Kralingen, R. Handboek voor leraren , 2011, 1^e druk, Uitgeverij Coutinho</p> <p>-Martie Slooter, De vijf rollen van de leraar, 2013, Amersfoort, CPS</p> <p>-Teitler, Peter. Lessen in orde, 2013, 2^{de} druk, Uitgeverij Coutinho,</p>	<p><u>Verplicht voor masterstudenten en minoren:</u></p> <p>-Teitler, Peter. Lessen in orde, 2013, 2^{de} druk, Uitgeverij Coutinho,</p>	<p><u>Verplicht voor alle studenten LERO</u></p> <p>Leerjaar 1:</p> <p>-Geerts, W. & van Kralingen, R. (2011). Handboek voor Leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho</p> <p>-Slooter, M. (2013). De vijf rollen van de leraar. Amersfoort: CPS.</p> <p>Leerjaar 3</p> <p>-Teitler, Peter. Lessen in orde, 2013, 2^{de} druk, Uitgeverij Coutinho</p>
Onderwijskunde	<p><u>Verplichte literatuur</u></p> <p>-Slot, W. en van Aken, M. (red.) Psychologie van de adolescentie, 2010, 24ste druk, ThiemeMeulenhoff bv,</p> <p>-Ebbens, S. en Ettekovens, S. Effectief leren / Basisboek, 2013, 3^{de} druk, Noordhoff Uitgevers B.V.,</p> <p>-Den Brok et al. Reader Interpersoonlijke ontwikkeling van de docent, 2011, TU Eindhoven (wordt op Blackboard beschikbaar gesteld)</p> <p><u>Aanbevolen voor alle studenten</u></p> <p>-Van der Veen, T. en van der Wal, J. Van leertheorie naar onderwijspraktijk (4de druk; 2009) Noordhoff Uitgevers B.V.</p> <p>-Verloop, N. en Lowyck, J. Onderwijskunde Een kennisbasis voor professionals (2003)</p> <p>-Bransford et al. How People Learn</p>	<p><u>Verplicht voor masterstudenten en minoren:</u></p> <p>-Ebbens, S. en Ettekovens, S. Effectief leren / Basisboek, 2013, 3^{de} druk, Noordhoff Uitgevers B.V.,</p> <p>-Reader Leren en Instructie 1 (inhoudsopgave in de bijlage)</p> <p><u>Verplicht voor masterstudenten:</u></p> <p>-Reader Leren en Instructie 2 (inhoudsopgave in de bijlage)</p>	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <p>Leerjaar 1:</p> <p>-Inleiding in Onderwijskunde (IIO): reader</p> <p>-Vink, A. (2013) Van deze kinderen ga je houden: Een school in klas 1D van een VMBO. Amsterdam: Augustus</p> <p>-Korthagen, F & Lagerwerf, B. (2014) Een leraar van klasse: Een goede docent worden en blijven. Den Haag: Boom Lemma uitgevers</p> <p>-Hattie, J. Leren zichtbaar maken. Uitgever: Bazalt.</p> <p>Leerjaar 2</p> <p>-Ebbens, S. en Ettekovens, S. (2013) Effectief leren / Basisboek, 3^{de} druk, Noordhoff Uitgevers B.V.,</p> <p>-Marzano, R.& Miedema, M., (2013). Leren in 5 dimensies, moderne didactiek voor het voortgezet onderwijs. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Leerjaar 3</p> <p>-Ebbens, S. en Ettekovens, S. Samenwerkend leren / Praktijkboek (2009)</p> <p>- Geerlings, T; Van der Veen, T (2001) Lesgeven en zelfstandig Leren</p>

	<p>(2001) Mayer, R.E. Applying the Science of Instruction (2010) -Ebbens, S. en Ettekoven, S. Actief Leren / Bronnenboek (2005) -Ebbens, S. en Ettekoven, S. Samenwerkend leren / Praktijkboek (2009) -Ros, Castelijns, van Loon en Verbeeck, Gemotiveerd leren en lesgeven, 2014, Uitgeverij Coutinho, Bussum. -Boon, A. Straf/Regels, 2010 (3de druk)Uitgeverij Augustus -Teach Like a Champion, Auteur(s): D. Lemov. Vertaling door: M. Bijnsdorp, L. Schaap, Uitgavejaar: 2012</p>		<p>Leerjaar 4 -Berben, M., & Teeseling van , M. Differentiëren is te leren CPS. -Lusse, M., & Diender, A., Samen werken aan schoolsucces. Bussum: Coutinho.</p>
<p>Ontwerpen van Communicatieve en educatieve producten</p>	<p><u>Verplicht voor alleen masterstudenten:</u> -Hoogeveen, P. & Winkels, J. , Het didactische Werkvormen Boek. Variatie en differentiatie in de praktijk, 2014 Van Gorcum, (11^e dr of hoger)</p>		
<p>Vakdidactiek</p>	<p><u>Verplichte literatuur</u> <u>Vakdidactiek Natuurkunde</u> (alleen verplicht voor masterstudenten die vakdidactiek natuurkunde volgen): -Osborne, J. & Dillon, J. (2010). Good Practice in Science Teaching - What research has to say. (2nd ed.) Maidenhead; Open University Press. -Frederik, I & Vrijman-van Putten, M. (red.). (2007). Ontwerpen moet je doen. www.nvon.nl <u>Vakdidactiek scheikunde</u> (alleen verplicht</p>	<p>Voor alle vakken: Uitdagend gedifferentieerd vakonderwijs Janssen, Hulshof, Van Veen (2016) http://wordpress2.iclon.nl/iclonboekenblog/wp-content/uploads/2016/03/uitdagendgedifferentieerdvakonderwijsdef.pdf Vakdidactiek voor specifieke schoolvakken Biologie Reader Vakdidactiek Biologie Filosofie Reader Vakdidactiek Filosofie 1 Geschiedenis Reader Vakdidactiek Geschiedenis A. Wilschut,</p>	

voor masterstudenten die vakdidactiek scheikunde volgen)
-Osborne, J. & Dillon, J. (2010). **Good Practice in Science Teaching - What research has to say.** (2nd ed.) Maidenhead; Open University Press.
-Frederik, I & Vrijman-van Putten, M. (red.). (2007). **Ontwerpen moet je doen.** www.nvon.nl

Aanbevolen literatuur voor studenten van de Master SEC, track Educatie en de minor Educatie:

VAKDIDACTIEK NATUURKUNDE

-Besselink, B en T. van den Broeck, Basisvaardigheden Toegepaste Natuurkunde (1^e druk,2010) Noordhoff Uitgevers; -

-Knight, R.D. Five Easy Lessons, 2002, Pearson Education (US) -

-Hewitt, P. (2010) Conceptual Physics (11th ed.). Boston: Addison-Wesley

VAKDIDACTIEK SCHEIKUNDE

-Barke, H.D., Harsch, G. & Schmid, S. (2012). Essentials of Chemical Education. Springer.

-Barke, H.D., Hazari, A. & Ytbarik, S. (2009). Misconceptions in Chemistry. Addressing Perceptions in Chemical Education. Springer.

-Gilbert, J. & Treagust, D. (eds.). (2009).

Multiple representations in Chemical Education. Springer.

-American Chemical Society (8th ed., 2014). **Chemistry in Context.**

D. van Straaten en M. van Riessen, Geschiedenisdidactiek Handboek voor de vakdocent (2013, Tweede druk)

Godsdienst

C. Erricker , Religious Education. A Conceptual and Interdisciplinary Approach for Secondary Level. Taylor & Francis Ltd, ISBN 9780415478748

Grieks en Latijn

De vakdidactische nummers van Lampas 44 (2011) 2 en Lampas 48 (2015) 3, beide te bestellen op webpagina:

<https://www.verloren.nl/boeken/2086/212/2839/oudheid/didactiek>

MVT (Engels, Duits, Frans en Spaans)

Verplicht:

Erik Kwakernaak, Didactiek van het vreemde talenonderwijs. Coutinho (2e druk 2015), ISBN 9789046904404

Sterk aanbevolen:

Francis Staatsen, Sonja Heebing, Moderne vreemde talen in de onderbouw. Coutinho (5e druk 2015), ISBN 9789046904107

Voor concrete tips voor de lespraktijk:

Linda Boersma, Inge Elferink, Matthias Mitzschke, Vreemdetalenonderwijs geven Werkvormen voor Duits, Engels en Frans. Gorcum B.V. (1e druk 2015), ISBN 9789023252573

Maatschappijleer

Olgers, T., e.a., Handboek Vakdidactiek Maatschappijleer. ProDemos (2e druk 2014), ISBN 9789064734359. Het boek is ook gratis te downloaden:

<https://www.prodemos.nl/Media/Files/Handboek-Maatschappijleer2>

Nederlands

H. Bonset e.a. , Nederlands in de onderbouw. Een praktische didactiek. Bussum 2015: Couthino (6de herziene druk), ISBN 9789046904466

		<p>Wiskunde Drijvers, Van Streun en Zwaneveld, Handboek wiskundedidactiek. Epsilon Uitgaven, ISBN 9789050411301 Reader</p>	
(Praktijk)onderzoek	<p><u>Verplicht voor alleen de masterstudenten:</u> RESEARCH METHODOLOGY IN THE SOCIAL SCIENCES Bryman, Alan, Social Research Methods, 2012, Fourth edition, Oxford University Press</p>	<p>Aanbevolen voor de masterstudenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baarda, D.B. (2007). Basisboek enquêteren: Handleiding voor het maken van een vragenlijst en het voorbereiden en afnemen van enquêtes. Groningen: Wolters Noordhoff. • Baarda, B., De Goede, M., & Van Der Meer, J. (2007). <i>Basisboek Interviewen</i>. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff. • Baarda, D.B., & De Goede, M.P.M. (2001). <i>Basisboek methoden en technieken</i> (derde, herziene druk). Groningen, Houten: Stenfert Kroese. • Baarda, D.B., De Goede, M.P.M., & Teunnissen, J. (1995). <i>Basisboek kwalitatief onderzoek</i>. Houten: Stenfert Kroese. • Berg, E. van den, Kouwenhoven, K. (2008). Ontwerponderzoek in vogelvlucht. <i>Velon: tijdschrift voor lerarenopleiders</i>, 29(4), 20-26. (te downloaden: http://www.lerarenopleider.nl/velon/ledensite/files/2008/12/29_4_3BergKouwenhoven.pdf) • Bimmel, P., e.a. (2008). Handboek Ontwerpen Talen. Amsterdam: Amsterdam University Press. http://web.iclon.leidenuniv.nl/expcentr-mvt/EditSources.aspx?id=292 (zie het eerste hoofdstuk ook voor input over ontwerpcriteria). • Kiewiet-Kester, J. (2014). <i>Van werkdocument tot eindverslag. Praktijkgericht</i> 	<p>Leerjaar 3 -Donk van der, C., Lanen van, B. (2012). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho.</p>

		<p><i>onderzoek doen en beschrijven</i>. Bussum: Coutinho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oost, H., & Markenhof, A. (2014). <i>Een onderzoek voorbereiden</i>. Amersfoort: Thieme Meulenhoff. • Plomp, T. (2009). Institute for Curriculum Development. http://www.slo.nl/downloads/2009/Introduction_20to_20education_20design_20research.pdf • Educational design research: An introduction. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), <i>An introduction to educational design research</i>. Enschede: The Netherlands: Netherlands. • Ponte, P. (2012). <i>Onderwijs en onderzoek van eigen makelij. Onderzoek met en door leraren</i>. Den Haag, Boom Lemma Uitgevers. • Thijs, A., & Akker, J. van den (Eds.) (2009). <i>Leerplan in ontwikkeling</i>. Enschede: Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). http://www.slo.nl/organisatie/recentepublicaties/00083/ • Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (2006). <i>Educational design research</i>. London: Routledge. 	
Onderwijs-sociologie +diversiteit		Zie reader L&I 2	
Onderwijs-psychologie		Zie reader L&I 1	Leerjaar 2 Van Leertheorie naar Onderwijspraktijk. T van der Veen en J van der Wal, Noordhoff Uitgevers,
Adolescentie-psychologie		<p>Verplicht voor minor en master:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slot, van Aken, Psychologie van de Adolescentie, 2015 -Konig, In gesprek met de leerling (als pdf beschikbaar) <p>Aanbevolen:</p>	Leerjaar 2 Wal, J., van der & Wilde, J. de (2011). Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Bussum: Coutinho.

		-Pameijer e.a., <i>Handelingsgericht werken in het voortgezet onderwijs</i> , Acco 2012 -Horeweg, <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i> , Lannoo Campus 2015	
ICT+mediagebruik			ICT: HIT= office 2013 Word, Excel, Powerpoint Readers/ ELO
Logopodie			Expressiever en gemakkelijker spreken, Tilly Dinger e.a. uitgeverij Coutinho, ISBN 978-90-469-0107-6,
Pedagogiek			Leerjaar 4 Panza, Ch. & Potthast, A. (2010). <i>Ethiek voor dummies</i> . Amsterdam: Pearson Education Benelux Klarus, R. & Wardekker, W. <i>Wat is goed onderwijs? Bijdragen uit de pedagogiek</i> . Den Haag: Boom Lemma uitgevers Onstenk, J. (2011). <i>Pedagogiek in de onderwijspraktijk. Een geïntegreerde benadering</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho. Groothuis, M. & Verkuyl, H.J. (2012). <i>Mentor in het voortgezet onderwijs. Gids voor een aanpak met visie</i> . Uitgeverij Boom/Nelissen: Amsterdam. Horeweg, A. (2015). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i> , Lannoo Campus: Houten.

Bijlage:

Inhoudsopgave reader L&I 1

Janssen, F., Veldman, I., & van Tartwijk (2008). *Professionele docenten opleiden : een opleidingsvisie*. *Velon Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 29 (1), 5-13

Mason, J. (2002). *Researching your own practice: The Discipline of Noticing*. Oxon: Routledge

Van Tartwijk, J. Regie in de klas , ICLON, Universiteit Leiden

Doyle, W. (2006) Ecological approaches to classroom management. In C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Eds) , Handbook of classroom management: research, practice, and contemporary issues (p. 97-125) New York, Erlbaum

De Corte, E. (2010) Historical developments in the understanding of learning” in The Nature of Learning of Learning: Using Research to Inspire practice, OECD Publishing, Paris

Merill, M.D. (2002). First principles of instruction. Educational Technology Research and Development, 50 (3), 43-59

Brophy, J. (1987) Synthesis of research on strategies for motivating students to learn. Educational Leadership, 45, 40-48

Brophy, J. (2004) Self-determination theory of intrinsic motivation: meeting students needs for autonomy, competence and relatedness in Motivating students to learn (2nd Ed.) Mahwah, NJ , Erlbaum

Boekaerts, M. The crucial role of motivation and emotion in classroom learning in : The nature of Learning: Using Research to inspire practice, OECD Publishing, Paris

Hattie, J (2011) The flow of the lesson: the place of feedback in Visible Learning (p 115-137). Londen, Rotledge.

Inhoudsopgave L&I 2

Tomlinson, C.A. (2005). Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature *Journal for the Education of the Gifted*. Vol. 27, No. 2/3, 2003, pp. 119-145.

Severiens, S. (2014). Professionele capaciteit in de superdiverse school (pp 1-20)

Renzulli, J.S. (2005). Applying Gifted Education Pedagogy to Total

Talent Development for All Students, *Theory Into Practice*, 44:2, 80-89

Dieleman, A (2009) leerstijlen tussen feit en fictie.

In: R.Klarus & P.R. Simons (Eds). Wat is goed onderwijs. Bijdragen uit de onderwijspsychologie (pp 47-65). Den Haag: Lemma.

Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning styles. Concepts and evidence. *Psychological science in the public interest*, 9, 105-119.

Radstake, H. & Van Goor, R. (2007). Omgaan met spanningen op etnisch gemengde scholen. *Vernieuwing. Tijdschrift voor onderwijs en opvoeding*, 66, 24-26.

Veldman et al. (2006) Leren omgaan met leerlingen in een multiculturele klas. Tijdschrift voor Lerarenopleiders, jaargang 27 (2), 30-36

Brochure Passend onderwijs, <https://www.passendonderwijs.nl/wp-content/uploads/2014/01/Brochure-passend-onderwijs-voor-leraren.pdf>