

## Bijlage 6. Scoreformulier competenties met indicatoren

Met het scoreformulier scoor je op basis van je aantekeningen de opbrengst van alle onderdelen van het assessment. Je scoort de opbrengst in de kolom niveau 3 LIO-bekwaam. De andere niveaus zijn hier alleen genoemd als referentieniveaus.

Competentie 1 – Interpersoonlijk competent			
Niveau 1 (voorheen stadium 1 en 2)	Niveau 2 (voorheen stadium 2 en 3)	Niveau 3 (voorheen stadium 3 – 4) LIO	Niveau 4 (voorheen stadium 5) Startbekwaam
<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o laat zien contact met leerlingen te kunnen maken (noemt leerlingen bij naam, maakt een praatje, heeft oogcontact, sluit aan bij interesses);</li> <li>o laat zien affiniteit te hebben met de doelgroep waarvoor hij wordt opgeleid</li> <li>o (observeert, praat met, leest over, krijgt zo een beeld van belevingswereld).</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o signaleert gedrags- en werkhoudingsproblemen;</li> <li>o laat zien dat hij leiding kan geven aan de klas in standaardsituaties (houding, stem, leidinggeven);</li> <li>o toont betrokkenheid met leerlingen en klassen;</li> <li>o is in staat tot interactie met de klas.</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>maakt persoonlijk contact;</b></li> <li>o <b>past verschillende gesprekstechnieken toe;</b></li> <li>o <b>signaleert gedrag- en werkhoudingproblemen en speelt daar goed op in;</b></li> <li>o <b>geeft leerlingen overwegend op positieve wijze feedback op hun gedrag en benoemt daarbij waar het om gaat;</b></li> <li>o <b>werkt effectief aan een positieve relatie met individuen en groepen.</b></li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o hanteert in contacten met leerlingen bewust een arsenaal aan verbale en non-verbale middelen;</li> <li>o maakt bewust en effectief gebruik van een arsenaal aan gesprekstechnieken (doorvragen, spiegelen);</li> <li>o maakt bewust en effectief gebruik van een variatie aan strategieën en middelen om gedrag van leerlingen in goede banen te leiden;</li> <li>o voert een proactief beleid gericht op inbreng van leerlingen;</li> <li>o kan zijn gedrag vanuit theoretische en methodische inzichten verantwoorden.</li> </ul>

Competentie 2 - Pedagogisch competent			
Niveau 1 (voorheen stadium 1 en 2)	Niveau 2 (voorheen stadium 2 en 3)	Niveau 3 (voorheen stadium 3 – 4) LIO	Niveau 4 (voorheen stadium 5) Startbekwaam
<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o hanteert een positieve benadering naar leerlingen;</li> <li>o heeft respect voor de leerlingen; de leerlingen hebben respect voor de student;</li> <li>o oriënteert zich op verschillen tussen leerlingen (schooltype, gedrag, cultuur);</li> <li>o observeert klassen en herkent aspecten van een veilige leeromgeving.</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o kan een sfeer scheppen waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen;</li> <li>o heeft oog voor een individuele leerling (gedrag / afkomst / pesten e.d.).</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>benoemt achterliggende waarden en normen in de omgang met leerlingen;</b></li> <li>o <b>stimuleert zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij leerlingen;</b></li> <li>o <b>stemt zijn aanpak af op verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen;</b></li> <li>o <b>bevordert dat leerlingen zich gewaardeerd voelen en weet daarbij te anticiperen op situaties.</b></li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o scheidt een klimaat waarin leerlingen en docenten op een respectvolle manier met elkaar omgaan en expliciteert achterliggende waarden en normen;</li> <li>o bevordert systematisch initiatief en verantwoordelijkheid van leerlingen;</li> <li>o ontwerpt een aanpak om rekening te houden met allerlei verschillen tussen leerlingen en tussen groepen, voert die uit en kan die verantwoorden;</li> <li>o werkt op basis van zijn pedagogische opvattingen en achterliggende concepten systematisch aan het scheppen van een veilige leeromgeving en een positief klimaat;</li> <li>o kan de gekozen pedagogische aanpak toelichten en verantwoorden.</li> </ul>

### Competentie 3 - Vakinhoudelijk en didactisch competent

Niveau 1 (voorheen stadium 1 en 2)	Niveau 2 (voorheen stadium 2 en 3)	Niveau 3 (voorheen stadium 3 – 4) LIO	Niveau 4 (voorheen stadium 5) Startbekwaam
<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o toont zich enthousiast voor zijn vak;</li> <li>o assisteert bij verschillende lesvormen in de les;</li> <li>o beheerst de leerstof die hij/zij moet doceren en laat zien zich hierin te hebben verdiept;</li> <li>o kan met begeleiding van de (vak)coach (gedeelten van) leeractiviteiten uitvoeren in eenvoudige situaties;</li> <li>o kan een lesvoorbereiding (of een deel daarvan) maken en deze toelichten aan een collega docent;</li> <li>o past de geboden software (o.a. presentatieprogramma's) en hardware (o.a. digibord) toe om het onderwijs vorm te geven.</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o beheerst de leerstof die hij/zij moet doceren en laat zien zich te hebben verdiept in hoe deze effectief onderwezen wordt;</li> <li>o kan met begeleiding van de (vak)coach leeractiviteiten uitvoeren;</li> <li>o past principes van directe instructie toe in hele lessen;</li> <li>o kan in een lessituatie op verschillende niveaus vragen stellen.</li> </ul>	<p><b>De student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>staat duidelijk 'boven de stof' in de lessen;</b></li> <li>o <b>biedt de leerstof betekenisvol aan passend bij de context en de doelgroep;</b></li> <li>o <b>hanteert een scala aan motiverende werkvormen mede met het oog op verschillen tussen leerlingen, hierbij onder andere gebruik makende van ICT-middelen;</b></li> <li>o <b>geeft samenwerkend leren effectief vorm;</b></li> <li>o <b>begeleidt de uitvoering van leertaken en geeft feedback op proces en product;</b></li> <li>o <b>stemt leerstof en (vak)didactiek af op de klas in de lesopzet en –uitvoering;</b></li> <li>o <b>monitort de verwerking van leerstof bij leerlingen;</b></li> <li>o <b>kan de leerling volgen in zijn/haar denkstappen en stelt eventuele misconcepties van die leerling bij;</b></li> <li>o <b>kan vaststellen of leerdoelen behaald zijn;</b></li> <li>o <b>past digitale didactiek toe om het onderwijs effectief, motiverend en activerend te maken.</b></li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o begeleidt verschillende typen leerprocessen en kan deze op basis van achterliggende concepten analyseren en bijsturen;</li> <li>o analyseert leerproblemen en ontwikkelt materiaal voor de aanpak hiervan;</li> <li>o hanteert een breed scala aan leer –en onderwijsstrategieën en kan de inzet ervan verantwoorden;</li> <li>o ontwerpt aantrekkelijke leertrajecten (onderwijs en toetsing) op basis van een samenhangend didactisch concept en kan deze verantwoorden;</li> <li>o herkent knelpunten in de leerlijn of aanpak, analyseert en vertaalt deze naar een effectievere aanpak (les- en methode overstijgend);</li> <li>o ontwikkelt beoordelingsinstrumenten en – procedures en kan deze verantwoorden;</li> <li>o kiest op basis van een gedegen kennis van het (school)vak leerstof, maakt deze toegankelijk en kan zijn keuze en aanpak verantwoorden.</li> </ul>

## Competentie 4 – Organisatorisch competent

Niveau 1 (voorheen stadium 1 en 2)	Niveau 2 (voorheen stadium 2 en 3)	Niveau 3 (voorheen stadium 3 – 4) LIO	Niveau 4 (voorheen stadium 5) Startbekwaam
<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ heeft lesvoorbereiding in orde gemaakt (formulier);</li> <li>○ is tijdig in de les;</li> <li>○ heeft spullen klaar liggen;</li> <li>○ houdt zich aan afspraken;</li> <li>○ houdt zich aan de regels en vraagt dit ook van leerlingen;</li> <li>○ heeft een goed overzicht over de groep;</li> <li>○ kan verschillende lesovergangen waarnemen.</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verwoordt de doelen (en activiteiten) van de les/leerlijn;</li> <li>○ kan zijn tijd goed indelen (prioriteit, planning);</li> <li>○ zorgt voor een goede regie en duidelijke regels;</li> <li>○ kan anticiperen op (orde)verstoringen;</li> <li>○ kan op langere termijn plannen (zowel voor zichzelf als voor leerlingen).</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>schept een ordelijk leerklimaat bij samenwerkend leren en activerende werkvormen;</b></li> <li>○ <b>weet om te gaan met (mogelijke) ordeverstoringen;</b></li> <li>○ <b>handhaaft consequent de gemaakte afspraken en regels in de les;</b></li> <li>○ <b>plant, organiseert en voert de onderwijsactiviteiten uit conform de lesopzet;</b></li> <li>○ <b>maakt adequate lesovergangen tussen lesdelen en lesfragmenten;</b></li> <li>○ <b>laat de opeenvolgende lessen voor de groep effectief op elkaar aansluiten;</b></li> <li>○ <b>varieert binnen bandbreedte in structuur/ regels afhankelijk van de groep.</b></li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hanteert in overleg met leerlingen heldere afspraken, regels en procedures en maakt leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk;</li> <li>○ weet op adequate en flexibele manier om te gaan met (mogelijke) ordeverstoringen en is hierbij proactief;</li> <li>○ communiceert met leerlingen over inhoud, structuur en relevantie van onderwijsactiviteiten;</li> <li>○ plant en organiseert zodanig dat het een effectieve bijdrage levert aan zelfsturing;</li> <li>○ verantwoordt de organisatie van zijn onderwijs en klassenmanagement.</li> </ul>

## Competentie 5 – Samenwerking met collega's

Niveau 1 (voorheen stadium 1 en 2)	Niveau 2 (voorheen stadium 2 en 3)	Niveau 3 (voorheen stadium 3 – 4) LIO	Niveau 4 (voorheen stadium 5) Startbekwaam
<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ houdt zich aan teamafspraken;</li> <li>○ toont initiatief;</li> <li>○ is zich bewust van rechten en plichten als werknemer en handelt daar naar;</li> <li>○ is aanwezig bij niet-lesgebonden activiteiten;</li> <li>○ is zich bewust van zijn/haar voorbeeldrol;</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gedraagt zich als werknemer van de schoolorganisatie en handelt daarnaar;</li> <li>○ stelt zich dienstbaar op;</li> <li>○ is duidelijk over wat hij/zij wel/niet kan;</li> <li>○ neemt verantwoordelijkheid;</li> <li>○ laat zien contact te kunnen en willen maken met collega's.</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Communiceert effectief met collega's;</b></li> <li>○ <b>Gaat professioneel om met het geven en ontvangen van feedback (inhoud en proces);</b></li> <li>○ <b>Levert zijn bijdrage in het team;</b></li> <li>○ <b>Is vanuit een team betrokken bij ontwikkelingsdoelen van de school;</b></li> <li>○ <b>Is bewust van eigen mogelijkheden en grenzen;</b></li> <li>○ <b>Draagt bij aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.</b></li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Werkt samen en communiceert met collega's en stelt daarbij zo nodig knelpunten aan de orde;</li> <li>○ Ontwikkelt activiteiten op schoolniveau, bereidt ze voor en voert ze uit;</li> <li>○ Verantwoordt zijn bijdrage als teamlid en lid van de onderwijsorganisatie.</li> </ul>

Competentie 6 – Samenwerking met de omgeving			
Niveau 1 (voorheen stadium 1 en 2)	Niveau 2 (voorheen stadium 2 en 3)	Niveau 3 (voorheen stadium 3 – 4) LIO	Niveau 4 (voorheen stadium 5) Startbekwaam
<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o toont belangstelling voor de achtergrond van leerlingen;</li> <li>o kan een beeld schetsen van de taken, verantwoordelijkheden en rollen die een docent heeft in de organisatie en de omgeving.</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o toont belangstelling voor de begeleiding van leerlingen in het algemeen (mogelijkheden, organisatie e.d.);</li> <li>o toont interesse in de buurt waarin de school gesitueerd is en de leefomgeving waarin de leerlingen opgroeien.</li> </ul>	<p><b>De student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>stelt zich op de hoogte van relevante zaken buiten de schoolsetting;</b></li> <li>o <b>kan normen en waarden van de school op adequate wijze representeren in contacten met externen;</b></li> <li>o <b>adviseert ouders en verzorgers adequaat over de ontwikkeling van een leerling;</b></li> <li>o <b>geeft adequaat informatie over de samenwerking van de school met de omgeving.</b></li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o maakt zo nodig op een zorgvuldige wijze gebruik van instellingen en personen buiten de school voor inrichting van het onderwijs;</li> <li>o houdt in contacten naar buiten rekening met de identiteit en pedagogische waarden van de school;</li> <li>o kan in zijn contacten met ouders zo nodig zijn professionele opvattingen, werkwijze en benadering verantwoorden.</li> </ul>

Competentie 7 - Reflectie en ontwikkeling			
Niveau 1 (voorheen stadium 1 en 2)	Niveau 2 (voorheen stadium 2 en 3)	Niveau 3 (voorheen stadium 3 – 4) LIO	Niveau 4 (voorheen stadium 5) Startbekwaam
<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o leeft zich in, in de diverse rollen van leraar (beroepshouding);</li> <li>o kan beoordelen of het beroep van leraar hem boeit en bij hem past en kan dit motiveren;</li> <li>o onderzoekt of dit beroep bij hem/ haar past (d.m.v. observaties, gesprekken e.d.);</li> <li>o laat zien dat hij/ zij wil leren (is coachbaar). Kan feedback ontvangen en vervolgens ander gedrag vertonen;</li> <li>o kent eigen sterkte en zwakte;</li> <li>o is in staat zichzelf zowel schriftelijk als mondeling in correct Nederlands uit te drukken of laat zien zich hierin te bekwaamen.</li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o werkt aan het eigen leerproces en kan leerpunten en de eigen ontwikkeling daarin laten zien;</li> <li>o is in staat zichzelf zowel schriftelijk als mondeling in correct Nederlands uit te drukken (minimaal B2).</li> </ul>	<p><b>De student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>werkt methodisch aan zijn ontwikkeling;</b></li> <li>o <b>zet adequaat middelen in als POP, LWP, Portfolio/assessmentdossier en Reflectiemethodieken;</b></li> <li>o <b>staat open voor en gebruikt feedback voor groei;</b></li> <li>o <b>heeft een onderbouwde visie op de rol en mogelijkheden van ICT in het onderwijs;</b></li> <li>o <b>communiceert adequaat over resultaten en acties n.a.v. evaluatie en reflectie;</b></li> <li>o <b>werkt aan de ontwikkeling van beroepshouding, beroepsbeeld en visie.</b></li> </ul>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o werkt planmatig aan de</li> <li>o ontwikkeling van zijn competenties, maakt dit inzichtelijk en kan dit verantwoorden;</li> <li>o analyseert op een methodische wijze probleemsituaties uit de beroepspraktijk en werkt systematisch aan oplossingen;</li> <li>o vraagt systematisch om feedback en gebruikt die voor zijn ontwikkeling maar benut ook ongevraagde feedback;</li> <li>o verantwoordt zijn visie op leren en docentschap op basis van theoretische concepten;</li> <li>o baseert zijn professioneel handelen op actuele kennis uit vakgebied en wetenschap;</li> <li>o maakt voor de ontwikkeling van zijn beroepshouding en handelingsrepertoire bewust gebruik van ontwikkelingen op vak- en onderwijskundig gebied.</li> </ul>